

PEDAGOGISK ARBEIDSDOKUMENT

2025 - 2028

DAMPSAGA BARNEHAGE AS



HELE BARNET-HELE DAGEN



INNHold:

Forord og pedagogisk verdigrunnla

1. BARNEHAGELOVEN

Formål og samfunnsmandat
Rammeplan for barnehagen
Barnehagens arbeid med fagområdene
Samarbeid med foreldre

2. KVALITETSUTVIKLINGSPLANEN – Kongsbergbarnehagene 2020 – 2026

Tidlig innsats – tidlig læring – teknologibyens barn
ALLE MED

3. SATSNINGSOMRÅDE: HELE BARNET – HELE DAGEN

Livsmestring og danning
Inkludering og mangfold
Humor og glede
Sosial kompetanse
Barns psykososiale miljø
Lek og læring/lekende læring
Mestring og utvikling

4. ARBEIDSMÅTER:

Trygghetssirkelen/ Voksne i samspill med barn / relasjoner
Babblarna
Dagtabl, symbolkort og tegn
Sosial kompetanse/“Jeg er meg – min meg”
Språk og realfag

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

6. OVERGANGER

Å begynne i barnehagen – tilknytning
Å bytte avdeling
Fra barnehage til skole

7. HELSE MILJØ OG SIKKERHET

Trafikksikker kommune

8. PRAKTISK INFORMASJON

Våre samarbeidspartnere
Bedre Tverrfaglig innsats/stafettlogg
Helse, miljø og sikkerhet
KIDPLAN og informasjon
Bursdager
Ferie og planleggingsdager
Syke barn
Arrangementer og markeringer.

FORORD

Dampsaga barnehage er en privat barnehage med flerkulturell/internasjonal profil.

Barnehagen organiseres etter avdelingsprinsippet. Vi har tilnærmet aldersreine grupper. Dette kan variere fra år til år, men vår erfaring er at det beste og tryggeste for barna er å ha læringsmiljøet tilpasset alder og modningsnivå.

Barnehagens utforming gir oss mange muligheter til å samarbeide på tvers av avdelingene og å se oss som et større fellesskap. Barn og voksne får et større miljø å spille på faglig, sosialt og rent praktisk. Det er viktig for oss at barna skal få gode, trygge og meningsfylte hverdager. Vår profil innebærer fokus på mangfold og kultur, språk, toleranse og inkludering.

*Satsningsområdet vårt er: **HELE BARNET – HELE DAGEN!***

Barnet skal ha et helhetlig pedagogisk tilbud hvor individuelle behov dekkes og hvor det enkelte barn anerkjennes for den det er. Samtidig skal barna få utfordringer i grupper med andre barn: lære å ta hensyn, utsette egne behov og tåle å stå i motgang og medgang.

Vi skal ha fokus på lekende og lærende hverdager hvor trivsel og trygghet, humor og glede skal være grunnleggende. Barnets og barnas beste skal være avgjørende i våre vurderinger og avgjørelser.

I rammeplanen står det at barnehagen skal bidra til å legge grunnlaget for et godt liv og at alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø. Vi har store forpliktelser og sterke ønsker om at alle barn, på tvers av nasjonalitet, kultur, religion og funksjonsnivå skal ha gode minner fra barndommen i vår barnehage.

Vi håper alle vil trives og ønsker dere foreldre, foresatte og barn:

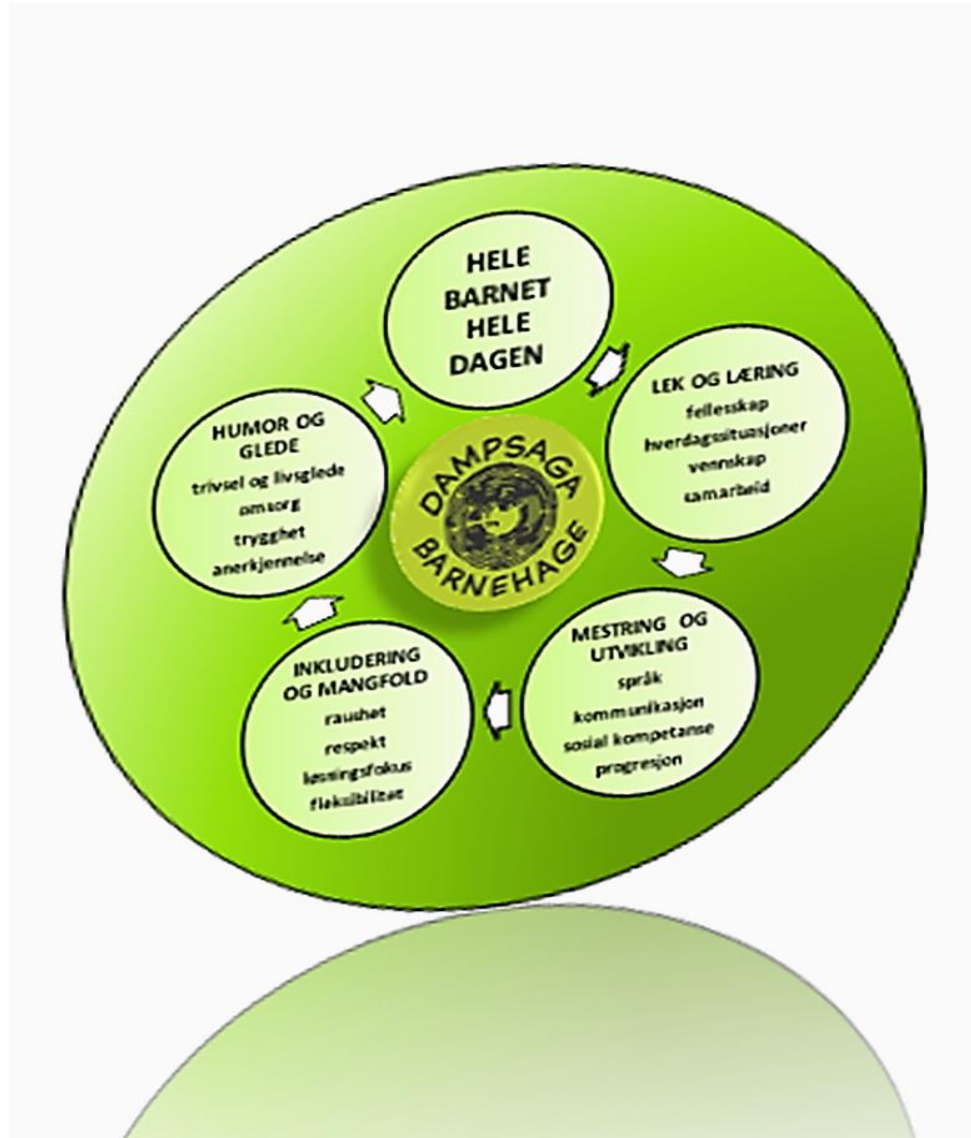
VELKOMMEN TIL DAMPSAGA BARNEHAGE!



Hilsen Ingrid Sæther, daglig leder/ øvrig ansatte

PEDAGOGISK VERDIGRUNNLAG

Vårt pedagogiske verdigrunnlag er utarbeidet med basis i Rammeplan for barnehager og egen kunnskap, erfaringer og holdninger. Vi identifiserer oss som en barnehage med fokus på de gode dagene og at barn og voksne skal bygge gode relasjoner. Barna skal oppleve omsorg, glede, lek og læring gjennom hele barnehagedagen. Dette stiller krav til de voksnes kompetanse i samvær med barna i alle situasjoner i løpet av dagen.



1. LOV OM BARNEHAGER

Formål og samfunnsmandat

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen» sitat Rammeplanen

Rammeplanen

Sammen med innholdsbestemmelsen i barnehageloven § 2 gir rammeplanen nærmere regler for hva et barnehagetilbud skal inneholde.

Barnehagen skal:

- gi støtte og ta hensyn til enkeltbarn
- tilby et oppvekstmiljø som gir utfordringer tilpasset alder og funksjonsnivå
- tidlig forebygge mobbing
- formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar
- styrke barns mulighet for læring og aktiv deltakelse i fellesskap på tvers av ulike språk og kulturer

Barnehagens arbeid med fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn

Barnehagens arbeid med fagområdene skal sikre progresjon og dekkes gjennom alle gjøremål i løpet av en dag: turer, lek, måltid, garderobesituasjon, formelle og uformelle aktiviteter.

Arbeidet med fagområdene foregår tverrfaglig. Det vil si at vi er innom alle fagområdene gjennom hele dagen.

Personalet skal: «bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter». *Rammeplan for Barnehagen, kap.8*

Forskrift til Lov om barnehagen/ Rammeplan for barnehagen:

<https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/kd/reg/2006/0001/ddd/pdfv/282023-rammeplanen.pdf>

(høyreklikk og åpne hyperkobling)

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Barnehageloven § 1, Formål).

Foreldre / foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere og samarbeidet skal bygge på tillit. Barnehagens personale og foreldre / foresatte har felles ansvar for å sikre barnets helse, trivsel, utvikling og læring. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål og skal skje rundt hvert enkelt barn, på gruppenivå, gjennom Foreldreråd og Samarbeidsutvalg.

Foreldrene skal, gjennom Foreldreutvalg og Foreldreråd, forelegges saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Vi gjennomfører foreldreundersøkelse hvert annet år. Gjennom undersøkelsen ivaretas foreldrenes rett til medvirkning.



Viktige arenaer for utvikling av et godt samarbeid med foreldre / foresatte og mulighet for medvirkning er gjennom:

***Daglig kontakt med personalet
Å ha åpenhet for å gi tilbakemeldinger
Foreldresamtaler
Foreldremøter
Å delta i foreldreundersøkelser
Å være aktiv i Foreldreråd, Foreldreutvalg og
Samarbeidsutvalg***

2. KVALITETSUTVIKLINGSPLANEN

Kommunestyret har vedtatt kvalitetsutviklingsplan for Kongsbergbarnehagene 2015 – 2025. Denne skal også gjelde for barnehageåret 2025/2026. Planen gir felles retning for både private og kommunale barnehager i Kongsberg.

Tidlig innsats

Å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn og til barnas beste:

- Rutiner for BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats
- Forebygge mobbing og krenkelser
- Forebygge vold og overgrep
- Følge aktivitetsplikten og rutiner for oppfølging i enkeltsaker hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Tidlig læring

Å skape gode leke- og læringsmiljøer:

- Tilegne oss kunnskap om små barns læring og utvikling og sørge for at barna opplever progresjon.
- Være støttende voksne som fremmer sosial og språklig kompetanse.

Teknologibyens barn

Å ivareta det lokale mangfoldet i Kongsberg og oppdra til et verdensperspektiv.

- Tilegne oss kunnskap om ulike kulturer og religioner
- Utvikle toleranse og ha fokus på fordelene ved mangfold.
- Aktiv bruk av Kongsbergs kulturarv og fagmiljøer: Kongsbergskolens realfagssatsing og Vitensenteret.

Mestring

Gjennom utforskende, lekende læring og lærende lek skal vi skape gode mestringsopplevelser og lærelyst.

Mangfold

Lære barna likeverd og demokrati.

- Ha fokus på den enkeltes betydning i fellesskapet
- Gi barna opplevelse av tilhørighet

Kreativitet

Gi barna forskertrang

- Stimulere barnas nysgjerrighet
- Undre oss sammen med barn

MED REAL KOMPETANSE I SEKKEN –

MULIGHETENE ER MIN VERDEN.

Link Kvalitetsutviklingsplan 2022-2025:

<https://aimblob.blob.core.windows.net/aimfiles/567a8c23-10a5-4b18-9edd-3ecd6d7adf02.pdf>

«ALLE MED»

Med hjerte for alle og blick for den enkelte –
i et faglig, sosialt og inkluderende fellesskap.

I Kongsberg vi deltatt i et utviklingsarbeid/opplæring i regi
Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SEPU) ved
Høgskolen i Innlandet.

Målene i utviklingsarbeidet

- Alle barn og unge opplever mestring hver dag
- Alle barn og unge er ressurser i et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel, lek og læring
- Personalet deltar aktivt i profesjonelle læringsfellesskap hvor alle reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler sin pedagogiske praksis til barns og unges beste.
- Alle barnehager, skoler og PPT benytter data og forskningsbasert kunnskap for å drive systematisk utvikling av læringsmiljøet.

Vi har hovedfokus på kompetanse innenfor området:

-Å SKAPE GODE RELASJONER I BARNEHAGEN-



POSITIVT BARNEHAGEMILJØ

<https://www.positivtbarnehagemiljo.no/>

3. SATSNINGSOMRÅDE

HELE BARNET – HELE DAGEN!

I alt vi gjør i barnehagen skal vi fokusere på læring på barnas premisser. Dagene skal ha forutsigbarhet. Det skaper trygghet og gode muligheter for læring. Læring av språk, sosiale ferdigheter, ulike begreper, motoriske ferdigheter kan knyttes til alle rutiner i løpet av dagen:

- Måltid
- Av- og påkledning
- Rydding
- Hygiene
- Lek inne og ute
- Overgangssituasjoner.

Barn har behov for å bli sett, hørt og bekreftet. Oppmerksomhet fra kompetente og tilstedeværende voksne er en forutsetning for barnas trivsel i barnehagen.

Det er viktig at vi skaper forutsigbare hverdager hvor handlinger gjentar seg og barna får mestringsopplevelser. Gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker barnets selvbilde, øker trivselen og bidrar til positiv utvikling. Når barnet føler seg trygt og godt ivaretatt, er utgangspunktet for glede, læring og mestring det beste.

Det krever gode samspillsmønstre og personale som:

- Er nærværende
- Er lyttende og oppmerksomme
- Er mottakelige overfor barnas behov, uttrykk og initiativ.
- Forsøker å forstå barna

Livsmestring og danning

Vi har et helhetlig syn på barnas utvikling og læring. Vi skal bidra til at barna får forståelse av det å være en del av et fellesskap når det gjelder verdier, normer og det å ruste barna til å bidra i samfunnet i voksen alder.

- Føle tilhørighet til samfunn, natur og kultur
- Oppleve trygghet og mestringsfølelse
- Prøve og feile i samspillsituasjoner
- Etablere vennskap og fellesskap

Vi skal være bevisst vår oppgave som er å bidra til barnas læring om et bærekraftig samfunn: *det å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.*

En kombinasjon av alle situasjoner og kompetente voksne i barnehagen er med på å hjelpe barna til å utvikle robusthet. Å kunne øve på å samarbeide, stå i konflikter, tåle motstand og takle medgang med voksne som støtter og veileder er derfor avgjørende.

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Rammeplan, kap. 1

Inkludering og mangfold

Alle barn skal få mulighet til å delta i fellesskapet. Vi skal legge til rette for utvikling av vennskap og fellesskap på tvers av kultur, funksjonsnivå, religion og nasjonalitet, og bygge opp under positive samspillsmønstre.

Kunnskap og erfaringer skal utvikle både barnas og de voksnes forståelse av verden og menneskene rundt oss. Vi skal:

- støtte og styrke barna utfra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger
- gi barna trygghet på egen identitet
- møte barn og voksne med raushet og respekt
- ha løsningsfokus innenfor rammene våre

Humor og glede

Barn opplever daglig glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek; alene og sammen med andre. Både i lek og andre aktiviteter ønsker vi å ta vare på og gi barnas glede og humor gode vilkår. Ros, anerkjennelse og følelsen av mestring gleder barna. Humor gir livsglede og overskudd og fremmer skapergleden og lysten til lek.

Sosial kompetanse

Arbeidet med sosial kompetanse er med på å forebygge mobbing og fremme gjensidig respekt.

I barnehagen møter barna ulike situasjoner der deres sosiale kompetanse blir utviklet og utfordret. De skal lære å ta hensyn og utvikle evnen til å sette ord på og kjenne igjen følelser, både egne og andres. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser og barnehagen skal bidra til at barna utvikler trygghet over egen tilhørighet og respekt for andres kulturelle verdier og ytringer.

Barn blir utfordret på å mestre balanse mellom selvhevdelse og det å kunne se andres behov, gjennom samhandling med andre.

«Jeg er meg – min meg»

Følelser og vennskap

Respekt for egen og andres kropp

Empati og medfølelse

Hvordan ser vi ut utenpå og inni oss?

Kroppen og kroppsdelene

Gode og vonde følelser, ulovlige berøringer og hemmeligheter

Styrke barnas kroppsbilde og selvbilde

Hvordan blir vi til?



Stine Sofies
Stiftelse

Barns psykososiale miljø

Vi har en lovfestet aktivitetsplikt. Det innebærer at alle har ansvar for å følge opp adferd/situasjoner av krenkende art. Aktivitetsplikten skal sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø.

I barnehagen forstås mobbing som at barn utsettes for negative hendelser fra andre i lek og samspill og at dette er gjentakende.

Mobbing i barnehagen kan foregå på mange måter: å ikke få være med på leken, å få bare ubetydelige roller i leken, å le av klær eller noe man gjør, å bli oversett og overhørt eller å bli ertet. De voksne har ansvar for å stoppe mobbing på en profesjonell, tydelig og varm måte. Det er viktig at vi arbeider forebyggende gjennom blant annet å etablere vennskap, stimulere empati, gjenkjenne egne og andres følelser, gi støtte i konfliktløsning, øve barna på å stå i motstand og å vise omsorg.

Vi har rutiner for at foreldre og foresatte involveres dersom deres barn har en mobbeadferd eller blir utsatt for mobbeadferd.

Lek og læring / Lekbasert læring

Gjennom leken skaffer barn seg erfaringer og utvikler seg både språklig, motorisk og sosialt. Leken er «på liksom», noe

barnet gjør for moro skyld og barnets viktigste læringsarena.

Alt som skjer i leken:

- Barna skaper mening i egen hverdag
- Utvikler vennskap og sosiale ferdigheter
- Stimulerer til utforskende læring av fenomener, materialer, redskaper.
- Gir mestringsfølelse
- Utvikler språk- og kommunikasjonsferdigheter

Lekbasert læring framhever både fri lek og veiledet lek som to former for lek som er særlig viktige. Det er stor enighet både blant forskere og i praksisfeltet om at barn i barnehagen lærer best gjennom lek, og at de ikke skal utsettes for ensidig instruksjon fra voksne.

Selv om barns frie lek først og fremst oppstår fordi barn vil ha det morsomt sammen, så vet vi som voksne at fri lek er stimulerende for utviklingen deres på svært mange plan.

Noen barn syns det er vanskelig å komme i gang med lekeaktiviteter sammen med andre. De kan gjerne ha lyst til å leke, men vet ikke hva de skal gjøre for å få innpass i leken, eller de er for beskjedne til å delta. Gjennom voksnes deltakelse, veiledning og støtte, og gjennom hverdagslige lekbaserte aktiviteter gis alle barn muligheter å aktivt delta, utforske og lære sammen med andre barn.

Mestring og utvikling

Alle situasjoner gjennom hele barnehagedagen er verdifulle læringssituasjoner. Vi bruker språket aktivt sammen med ungene når vi kler av og på, når vi sitter ved bordet og når vi leker sammen.

I barnehagen skal barna få øve på å omgås andre på en god måte, samtidig som de skal lære å dekke egne behov.

Barna skal gis mange mestringsopplevelser av å «klare selv», noe som gjør dem både selvstendige og trygge på seg selv.

Sammen med leken består barnehagedagen av mange hverdagssituasjoner med handlinger som gjentar seg fra dag til dag.

I disse situasjonen lærer barna ferdigheter og tilegner seg kunnskaper og erfaringer: det telles sko, det mestres å kneppe jakka, du ber om og sender ved matbordet og en dag klarer man å bruke ostehøvelen. Det er læring og mestring!

Språk og realfag

Kommunikasjon er mer enn bare språk. Små barn kommuniserer med kroppsspråk, mimikk, gråt, blikk og latter. Større barn utvikler sine kommunikasjonsevner med bruk av språk.

Å mestre kommunikasjon og språk i samspill med andre barn og voksne er av stor betydning for barnets sosiale utvikling. Personalet skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, finne løsninger i konfliktsituasjoner og veiledes i det å finne en balanse

mellom selvhevdelse og selvkontroll. Her er språk- og kommunikasjonsferdigheter helt sentrale.

I hverdagssituasjonene stimuleres språket og det er viktige arenaer for å lære ulike begreper:

- Farger, plassering, antall og størrelser.
- Benevne det som er rundt oss og det vi gjør, f.eks klesplagg, vær, av og på.

Barn bruker matematikk fra de er født og de prøver å se sammenhenger.

- De utforsker med volum og form når de leker i sandkassa.
- De bruker begreper i leken som gir oversikt over hvor ting befinner seg.
- I ryddesituasjoner er vi innom klassifisering, sortering, telling og begrepstrening.
- Romforståelse
- Telle og lage strategier for å mestre blant annet spill.
- I hverdagssituasjonene stimulerer vi barnas språk og begrepsutvikling ved å sette ord på det vi gjør, benevne klesplagg, og bruke ulike begreper som kort /lang og tykk/tynn, over/under, høyt/lavt.

Det er viktig at barna er sammen med voksne som støtter barnas matematiske og språklige utvikling, og som griper de mulighetene som dukker opp daglig. De voksne må være bevisst eget språk og bruke språket aktivt sammen med barna i alle situasjoner. Barna skal oppleve realfag, språk- og begrepstrening i barnehagen gjennom lek og hverdagssituasjoner.

4. ARBEIDSMÅTER

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barna mulighet for medvirkning. Rammeplan kap. 8

Trygghetssirkelen

Vi bruker trygghetssirkelen / Circle Of Security, en metode for å skape trygghet, tilknytning og gode relasjoner mellom barn og voksne. Det krever en forståelse hos de voksne både i forhold til egen rolle og barnets behov.

- Den voksne skal være STØRRE- STERKERE – KLOKERE – GOD
- Den voksne skal være tilgjengelig og være barnets trygge havn og sikre base hvor barnet kan hente trøst og påfyll av nytt mot når det møter motgang.

Voksnes samspill med barn skal være preget av:

***Omsorg
Glede og humor
Løsningsfokus
Raushet
Tålmodighet
Tydelighet
Tilstedeværelse***

Babblarna

Lek med Babblarna er et metodisk opplegg for språkstimulering i førskolealder. Det blir også brukt som spesialpedagogisk metode og omfatter øving av og lek med:

- Språklyder
- Språkmelodier
- Uttrykk og grammatikk
- Tilknytnings- og overgangsobjekt
- Skape felles referanser og relasjoner
- Progresjon

Babblarna brukes som tilknytningsobjekt når barna begynner i barnehagen. Vi bruker fortrinnsvis metodikken på småbarnsavdelingene.

Dagtavle, symbolkort og tegn

Vi bruker dagtavler med bilder av det som skal skje i løpet av dagen. Dagtavla skaper:

- oversikt og forutsigbarhet i hverdagen
- struktur og ro. Den er barnas «klokke» gjennom dagen.

Alle voksne har symbolkort tilgjengelig som de kan bære på seg og bruke som støtte i kommunikasjon med barna.

Symbolkort og tematavle :

- gir bildestøtte og språkstøtte
- hjelper til å sette ord på følelser

Vi bruker også norsk med tegnstøtte:

- Tegn forsterker kommunikasjon
- Understøtter betydningen av ord

Disse arbeidsmåtene er nødvendige for noen barn som strever ekstra med språk og kommunikasjon MEN også viktige for alle barn.

Fysisk aktivitet, mat og helse

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.

Vi tilbyr alle måltider i barnehagen.

Vi har et stort mangfold i barnehagen og for oss er inkludering, også i måltidet, vektlagt.

Alle barn skal kunne forsyne seg av noe av det som står på bordet, uansett allergier, verdisyn eller religion/kultur.

Under måltidet legger vi vekt på å vente på tur, sende til hverandre, hjelpe hverandre og ivareta hverdagssamtalen. Frukt og/eller grønt skal tilbys til alle måltider.

Sukkerholdig mat skal minimeres og søtsaker/kaker skal forbeholdes merkedager eller høytider.

Vi følger råd og anbefalinger fra Helsedirektoratet samt føringer om mat og måltider i Rammeplan for barnehager.

Barnehagen legger til rette for bevegelsesglede i og utenfor barnehagen. Barna får oppleve trivsel, glede og mestring

ved bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. Her får de videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og koordinasjon. Barna skal bli kjent med og trygg på egen kropp.

Å by barnet opp til dans

Barnehagene i kommunen er kurset og bruker en metode som går ut på strukturert innlæring av ord og begreper:

Å by barnet opp til dans. Målet er at barn som har utfordringer i sin språkutvikling skal få en bedre språkforståelse. Denne arbeidsmåten har vist seg å gi gode resultater. Én voksen jobber i grupper med 3-4 barn av gangen. Dere får mer informasjon om ditt barn skal delta. LES MER OM ARBEIDSMÅTENE VÅRE I ÅRSKALENDERE

Bruk av IPAD/Læringsbrett

Bruk av IPAD er et verktøy vi kan benytte i vår pedagogiske praksis med de eldste barna. Vi gir barna mulighet til å utforske:

- Se på bilder og videoer som omhandler aktuelle tema
- Tar bilder som dokumentasjon, forstørrer og studerer detaljer, gjerne fra turer og fra naturen.
- Apper for å tolke og kommunisere med hverandre på ulike språk.
- Musikk

De eldste barna kan også øve seg på programmering ved bruk av Bee Bot.

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen gir en forpliktende ramme for å planlegge, gjennomføre og vurdere det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Pedagogisk Arbeidsdokument er vårt overordnede arbeidsredskap over en 3-årsperiode. Dette blir vurdert og nødvendige justeringer blir gjort hvert år.

Kalendere er våre årsplaner, hvor innholdet er tilpasset aldersgruppene og som konkretiserer innholdet i Pedagogisk Arbeidsdokument.

Planene finner dere også på hjemmesida vår.

Gjennom systematisk og regelmessig vurdering legger vi grunnlaget for en god læringsarena. Vi setter nye mål for utvikling, progresjon, forbedring og fornying.

Systematisk vurdering legger grunnlaget for barnehagen som læringsarena med en god organisasjon i bunn. Vurderingsarbeidet gjør det dessuten enklere for oss å sette nye mål.

Tid for planlegging og vurdering:

- Avdelingsmøter
- Personalmøter
- Planleggingsdager
- Medarbeidersamtaler
- Barnesamtaler
- Foreldresamtaler

Dokumentasjon

- Bilder
- Barnas tegninger/produkter
- Observasjoner
- Praksisfortellinger
- Refleksjoner
- Pedagogisk analyse



6. OVERGANGER

Å begynne i barnehagen / tilknytning

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.»

Rammeplan, pkt. 6

Vi tar hensyn til barnas behov og foreldrenes ønsker for å gjøre starten i barnehagen så god som mulig for hvert enkelt barn og vi regner 1-2 uker på tilknytningssperioden.

Det er individuelt hva det enkelte barn trenger av oppfølging, og vi prøver å tilrettelegge så langt det lar seg gjøre. I tilknytningsperioden vil dere få kontaktpersoner som tar seg spesielt av barnet og utveksler informasjon med dere foreldre / foresatte.

Å bytte avdeling

På 2-6-årsgruppene har vi mest tilvenning av barn som har gått på andre avdelinger og allerede kjenner barnehagen. De skal allikevel bli kjent med ny avdeling, knytte seg til nye barn og voksne og finne plassen sin i gruppa. Det kan gjerne være slik at når barn flytter over til «stor» avdeling finner de nye barn de danner vennskap med. Det er likevel trygt å ha noen kjente med seg i overgangen.

Barnegruppene varierer fra år til år, det samme gjør organiseringen av disse. Vi setter av tid i juni til at voksne følger barna fra den ene avdelingen og over til den nye i en overgangsperiode.

«Førsteklasses Forberedt» fra barnehage til skole

«Barnehage, skole og foreldre kan i fellesskap bidra til at skolen ikke er ukjent grunn og til at barna opplever trygghet fra første stund. Trygge barn som raskt finner seg til rette i skolen, vil trives bedre. Og igjen lære mer.»
Førsteklasses forberedt, kapittel 1

Kongsberg kommune har laget strategiplanen *Førsteklasses forberedt*. Alle barnehager i Kongsberg er forpliktet til å følge denne planen for å sikre god kvalitet i overgangen fra barnehage til skole.

I tillegg har vi et samarbeid med Kongsberg International School om overgang og opplegg for de barna som skal begynne der.

Ellers har vi felles rutiner og samarbeid til barnas beste med alle skolene, uansett skolekretstilhørighet.

Førsteklasses forberedt skaper tidlig et samarbeid mellom barnehagen og skolen slik at barna skal føle seg trygge og vite hva de skal gå til.

LINK: FØRSTEKLASSES FORBEREDT

[FØRSTEKLASSES FORBEREDT 2023 - 2030](#)

INTERNATIONAL SCHOOL <https://www.kischool.org/>

7. HELSE, MILJØ OG SIKKERHET

I barnehagen vår har vi en rekke rutiner, regler og retningslinjer. Arbeidet innen HMS er en viktig del av arbeidet med å ivareta barnas sikkerhet.

Vi følger til enhver tid gjeldende lovgivning innenfor HMS og har et digitalt HMS-system gjennom Private barnehagers Landsforbund: MENTOR.

Mentor inneholder:

personalhåndbok, rutiner, risikovurderinger, avvikshåndtering, dokumentasjon og beredskap.

Dersom dere ønsker mer informasjon om dette kan dere ta kontakt med daglig leder.

- Vår miljørettede helsevernmyndighet er Kongsberg kommune.
- Vi har evakueringsøvelse hver vår.
- Ansatte blir oppdatert / kurset i førstehjelp etter gjeldende lover og regler.

Barna er forsikret til og fra barnehagen og i barnehagetida. Ved evt. skader kan vi melde til forsikringsselskap i samarbeid med dere foreldre. Etterspør hos ledelsen hvilke rutiner vi følger.

Trafikksikker kommune:

Trygg Trafikk har utarbeidet kriterier for en trafikksikker kommune og Kongsberg har fått denne tittelen for systematisk arbeid med sikkerhet. I dette ligger det noen krav til oss som barnehage:

- Trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i våre planer. Dette følges opp på turer ut av barnehagen.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller buss. Rutinene ligger i vårt HMS-system blant annet i form av risikoanalyser og sjekklister.
- Barna lærer enkle trafikkregler for fotgjengere og de lærer om sikring i bil, bruk av sykkelhjelmer og refleks.



7. PRAKTISK INFORMASJON

Vår organisasjon/våre samarbeidspartnere

Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldrene / foresatte og skal fremme deres fellesinteresser samt bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldreutvalg

Består av foreldre valgt av foreldrerådet og skal fremme foreldre/foresattes interesser. Disse er også representert i samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalg

Foreldreutvalget er representert i Samarbeidsutvalget, som består av representanter fra ansatte, foreldre/foresatte og eiere. Samarbeidsutvalget skal være rådgivende, kontaktskapende og overordnet organ og skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet.

Bedre tverrfaglig innsats (BTI) Stafettlogg

Stafettlogg er en elektronisk loggbok for barn som trenger ekstra hjelpetiltak. Denne opprettes kun i samråd med foreldre.

Stafettloggen skal bidra til å gjøre overganger lettere og mer oversiktlig for alle parter, f.eks i overgang fra barnehage til skole.

Eksterne samarbeidspartnere

Kongsberg kommune, ressurscenter for oppvekst og miljø:

Som privat barnehage er vi inkludert i fagutvikling i regi av Kongsberg kommune. I tillegg har vi samordnet opptak hvor vi samarbeider med samtlige barnehager i kommunen.

Tverrfaglig team

(PPt-ot, barnevern, fysioterapitjenesten, psykolog, oppvekst-tjenesten, helsestasjon)

Team Tidlig Inn

(Rutinemessig observasjon og veiledning fra PPt-ot og Tidlig Innsats-rådgiver)

Spesialpedagogisk fagteam

Pedagogisk Psykologisk rådgivningstjeneste, PPT-ot

Helsestasjon for barn og unge

Barneverntjenesten

Kongsberg International School

Raumyr skole/ øvrige skoler i Kongsberg

Barnehager i Raumyr skolekrets/ øvrige barnehager i Kongsberg

Informasjon / KIDPLAN

Foreldre / foresatte får tilgang til en barnehageapp, KIDPLAN, som er vår informasjons- og kommunikasjonskanal.

Dette finner dere på appen:

- Informasjon fra ledelsen og avdelingen
- Informasjon om ditt barn
- Påminnelser om bleier, skiftetøy m.m. Her brukes også SMS.
- Ukeplaner
- Dere gir diverse tillatelser
- Bilder og dokumentasjon

Bursdager

Vi markerer barnas bursdager med krone, bursdagssang og positiv oppmerksomhet. Vi koser oss med fruktfat eller smoothie. Vi har en flott bursdagsstol som også brukes på avdelingene med de større barna. Plakater med flagg som viser bursdagsbarnets nasjonalitet henges opp ute.

Ferie og planleggingsdager

Barnehagen er stengt i 3 uker i juli mnd. samt i forbindelse med jul / nyttår, påske og fredag etter Kristi Himmelfartsdag. Til sammen er 4 uker feriestengt. Juli er betalingsfri måned.

Vi har 5 planleggingsdager i året, se vedtekter og kalender på hjemmesiden vår.

Syke barn

Som barnehage er vi pålagt å gjøre risikoen for spredning av smittsomme sykdommer så liten som mulig.

Dere må holde barnet hjemme:

- ved feber og inntil barnet er feberfri og ellers har god allmenntilstand
- ved omgangssyke og diaré og inntil de er så friske at det ikke er fare for å smitte andre barn.

Link: Folkehelseinstituttet

<http://www.fhi.no/dav/93d098077c.pdf>

(høyreklikk og åpne hyperkobling)

Utbrudd av lus skjer fra tid til annen, og i disse tilfellene sender vi ut nødvendig informasjon.

Link: Lus <http://lusfrinorge.no>

Ved epidemi/pandemi følges overordnet smitteverntiltak.

Dersom barnet ditt har behov for medisiner i barnehagen, på resept eller reseptfrie, må medisinskjema fylles ut. Medisinskjema får dere av pedagogisk leder.

Arrangementer og markeringer:

I løpet av året har vi mange merkedager og fester. Noen inkluderer foreldre og familie, andre er forbeholdt barna i barnehagen. Følg med i årsplan/kalender for tidspunkt.

Skolestarterne deltar på SANGSKATTEKISTA sammen med 1.klassinger i Kongsberg. Dette som en del av det skoleforberedende opplegget. Foreldrene er publikum på de store konsertene.

ET INKLUDERENDE FELLESSKAP

- Alle skal ha mulighet for å medvirke i barnehagehverdagen.
- Barnehagen er for alle, tilpasset hvert barns forutsetninger
- Alle skal gis mulighet til å delta i gruppeaktiviteter.
- Vi skal vise hverandre gjensidig respekt og omsorg og på den måten skape tillit mellom alle i barnehagen.
- Vi skal se mulighetene i ulikheter og utnytte hverandres ressurser.
- Vi skal jobbe mot felles mål.
- Alle skal føle seg verdifulle.

SAMHOLD GIR TRYGGHET!



VÅR ORGANISASJON

Dampsaga barnehage AS eies av:

Margit Engnæs Hoff,
Kari Fossan Ruud, styremedlem
Øydis Lurås, team leder 1. etasje /styrer
Ingrid Sæther, team leder 2. etasje / styrer
Stine Fossan Ruud

Hjemmesiden

Link: www.dampsagabhg.no

Her kan du følge med på nyheter og artikler fra barnehage.no.

Annen informasjon: Om ansatte, kalendere, årsplaner, vedtekter m.m.

