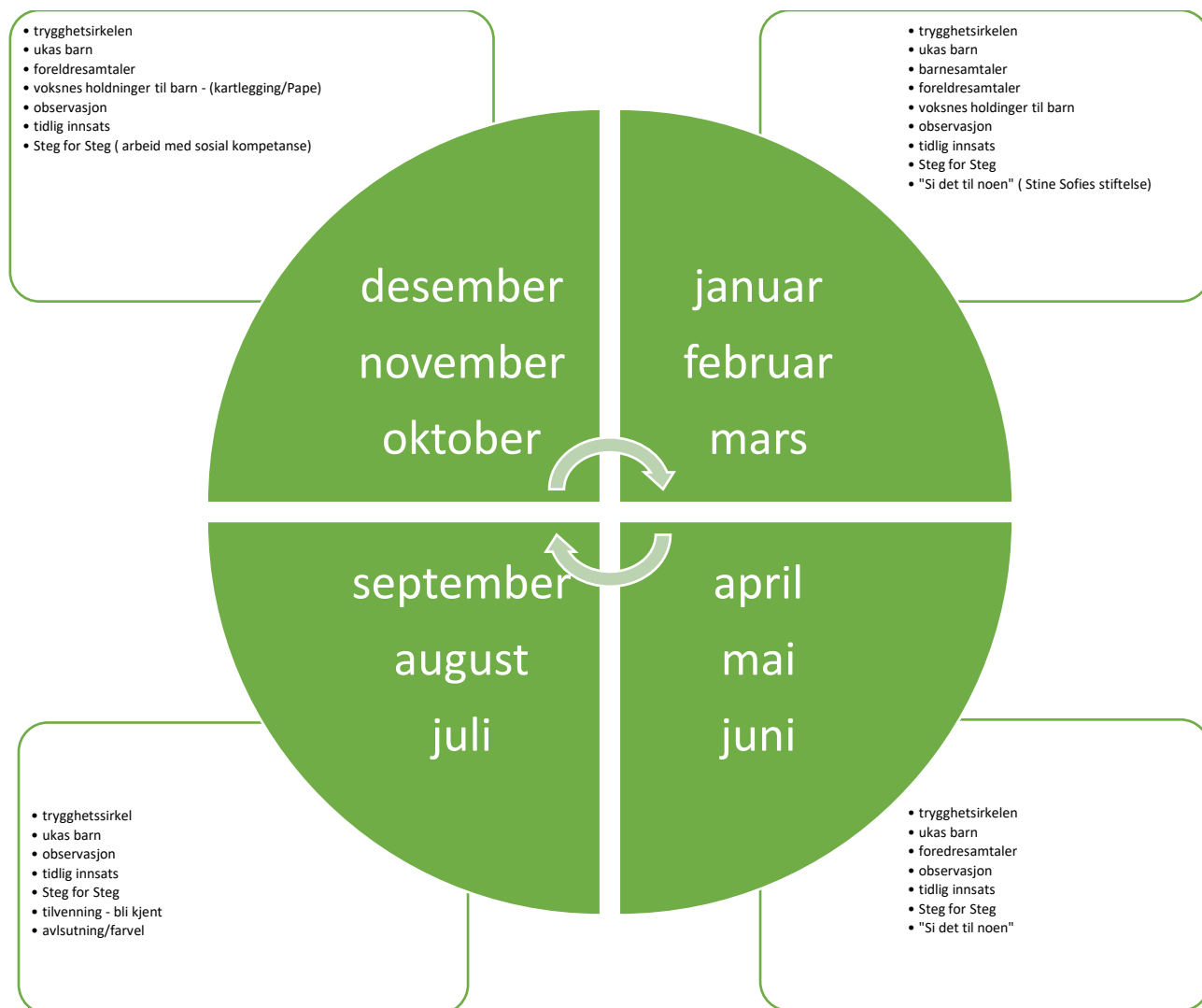


BARNEHAGENS ARBEID MED BARN TRIVSEL OG PSYKOSOSIALT MILJØ



TRYGGHETSSIRKELEN: personalet i barnehagen arbeider slik at barna opplever god tilknytning til den gode, trygge, varme og autoritative voksne som de møter i barnehagen. Vi voksne skal møte barn på en slik måte at de skal føle trygghet og beskyttelse, oppleve en trygg havn som oppmuntrer barna til å prøve ut/utforske og som ser barnas behov.

TILVENNING: vi legger vekt på å bli kjent med barn og foreldre når de er nye i barnehagen og når de flytter over til nye avdelinger. Gjennom å observere barna, snakke med foreldre søker vi å finne ut hva barna trenger. Vi arbeider etter prinsippene fra trygghets sirkelen og er imøtekommende og raus! Det skal tas hensyn til barnas spesielle behov og rutiner. Jo yngre barna er, dess viktigere er det at de får ha sine rutiner som de er vant med hjemmefra. Med gradvis tilpasning til våre rutiner. Det legges vekt på tilknytning til få faste voksne og i mindre gruppe.

Hos de eldre barna arbeider vi også med å skape en gruppefølelse, at alle er en del av fellesskapet hos oss. Inkludering og mangfold er en selvfølgelighet.

VOKSNES HOLDNINGER TIL ENKELTBARN: Ta barnet på alvor, og se barnet. Være en trygg rollemodell som barnet kan stole på. Her bruker vi kartleggingsverktøy fra Kari Pape.

UKAS BARN: hvert barn skal i løpet av året få være i fokus i en uke på sin avdeling. De skal oppleve å være verdifulle gjennom å delta i ulike gjøremål sammen med en voksen i hverdagsaktiviteter. Være til nytte og hjelp for gruppa på en positiv og delaktig måte. Ukas barn har også samtale med en voksen fra avdelingen for å snakke litt om trivsel og venner i barnehagen. Her benytter vi ulike samtalebilder, hvem barnet vil ha med på busstur, intervjumaler osv. Tilpasser utgangpunktene for samtalene etter alder og modning

OBSERVASJON: personalet observerer til enhver tid barna på sine avdelinger. Dette arbeidet foregår kontinuerlig gjennom året. Observasjoner blir tatt med i avdelingsmøter og i foreldresamtaler med foreldre. Barnehagen og foreldre finner sammen løsninger om det er utfordringer.

TIDLIG INNSATS: personalet observerer og setter inn tiltak tidlig med tanke på vennskap og trivsel. Vi deler barnegruppa i mindre grupper for at de skal bli kjent og trygge på hverandre. Vi fokuserer på at alle skal få delta i lek og at alle skal bli hørt med sin stemme. Alle barn inkluderes. Personalet tar tak i de barna som faller utenfor og gjør noe med det.

BY BARNET OPP TIL DANS: barn som har utfordringer i sin språkutvikling skal få en bedre språkforståelse. Denne arbeidsmåten har vist seg å gi gode resultater. Én voksen jobber i grupper med 3-4 barn av gangen over en 3 ukers periode. Fokuset er å snakke om/erfare ett ord om gangen (ordbading) for å få større begrepsinnhold til ordene. Dette skal på sikt gi barna større språkforståelse og muligheter til å uttrykke seg. Å styrke barnas språklige ferdigheter er å styrke deres sosiale kompetanse: å kunne melde behov, delta i lek, løse konflikter.

SI DET TIL NOEN: barnehagens arbeid for å avdekke eventuelle overgrep og vold mot barn. Dette er et tema for barn som går siste året i barnehagen. Utgangspunkt for hvordan vi arbeider med dette er et opplegg som Stine Sofies Stiftelsen har utarbeidet og kurset oss i.

Gjennom samlinger med barna der vi bruker boken «Jeg er meg, min meg», snakker vi med barna om hva som er lov og ikke lov. Forskjeller på gutter, jenter, menn og damer, hvordan vi blir til, følelser. Gode, vonde og ulovlige hemmeligheter og berøringer. Dette temaet har som formål å gjøre barn i stand til å skille hva som er lov og ikke lov, hva de kan gjøre om de opplever noe som ikke er lov, hvordan de kan få hjelp.

STEG FOR STEG: Et program for arbeid med sosial kompetanse som brukes gjennom tilrettelagte samlinger og gjennom hverdagsaktiviteter. To perioder i året arbeider vi spesifikt med samlinger innenfor de ulike temaene i Steg for Steg.

BARNESAMTALER: Ved å bruke barnesamtaler vil vi gi barna muligheten til å kunne uttrykke seg om sin barnehagedag. Hva de tenker om egen trivsel, ulike aktiviteter, venner og vennskap. Utgangspunktet for samtalene kan være samtale rundt bilder, bruk av intervjuguiden, felles opplevelser, fotografier og tegninger.

FORELDRESAMTALER: gjennom foreldresamtalene samarbeider vi med foreldrene om å skape en god hverdag for barna i barnehagen. Vi lytter til de tanker som foreldrene har og finner gode løsninger for trivsel, læring og utvikling.

Alle disse komponentene er med på å sikre at barnehagen arbeider kontinuerlig med barns trivsel og psykososiale miljø. Opplever vi at barn ikke trives, at foreldre kommer med bekymringer eller at vi ser at noen blir utestengt, tas dette tak i av pedagogiske ledere og tiltak blir satt i gang. Tiltak kan være lekegrupper, samtaler med barn (sosial kompetanse), samtaler med foreldre og kontinuerlig veiledning av barna i alle situasjoner. Personalet skaffer seg også kunnskap om barnegruppa og setter sammen grupper ut ifra det, (smågrupper, fordeling av barna på de ulike rommene).